



**Evaluation du dispositif
d'accompagnement vers la
lecture (AVL)**

17 janvier 2017

PRESENTATION DE L'ACTION ET DU DISPOSITIF D'EVALUATION



Un **accompagnement éducatif individualisé** dès la grande section de maternelle pour familiariser les enfants qui en ont besoin avec la lecture. **Un accompagnement par un étudiant bénévole au domicile des enfants ou à la bibliothèque, 1 à 2 fois par semaine.**



3 objectifs :

- ◆ **Faciliter l'épanouissement des enfants à travers un éveil culturel** et créer un contexte favorable aux apprentissages.
- ◆ **Accompagner l'entrée dans la culture de la lecture et de l'écrit à travers la découverte et la familiarisation avec les structures de quartier (bibliothèques, ludothèques)**
- ◆ **Etre en lien fort avec les parents**, et leur permettre de se familiariser avec les structures de quartier.



863 enfants de grande section et de CP
bénéficiant de cette action AVL en
2015/2016

LA DÉMARCHE EVALUATIVE

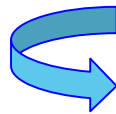
Les outils évaluatifs :

- Le logigramme
- Les questions évaluatives et les indicateurs

Exemple :

Question évaluative :

Dans quelle mesure l'accompagnement contribue-t-il à soutenir l'apprentissage de la lecture pour les enfants qui en ont besoin ?



Indicateurs :

- Nature du public bénéficiaire
- Attitude de l'enfant en classe (concentration, participation)
- Niveau de compréhension de l'enfant d'une histoire
- ...

- Les questionnaires et les guides d'entretien

LA DÉMARCHE EVALUATIVE

Une évaluation sur 2 ans



2015/2016 : des outils à dominante quantitative

- **176 questionnaires** ont été analysés, correspondant à une cohorte de **44 enfants**. Cette analyse quantitative a été complétée de **40 entretiens qualitatifs** menés auprès de parents, d'enseignants et de partenaires de l'action, notamment des bibliothécaires.
- 10 entretiens qualitatifs complémentaires (parents, bibliothécaires, coordonnateurs REP, directeurs d'écoles)



2016/2017 : des outils complémentaires qualitatifs

- **30 entretiens qualitatifs** (enseignants, parents, étudiants) concernant un total de **17 enfants de CP accompagnés depuis 2 ans**

PRESENTATION DES RESULTATS DE L'EVALUATION



Les partenaires interrogés **sont très satisfaits du partenariat développé avec l'AFEV** dans le cadre de l'AVL :

- ❖ La **communication** avec le référent de l'AFEV est bonne.
- ❖ Ce sont les enseignants qui repèrent les enfants bénéficiaires.
- ❖ Ils estiment également que **les étudiants sont bien encadrés** : à la fin de l'année, plus de la moitié des étudiants a bénéficié d'une formation spécifique « accompagnement vers la lecture ».



Des réserves sont néanmoins émises par rapport à **la mise en place de l'accompagnement**, qui peut parfois prendre du temps (repérage des enfants, contact avec l'étudiant, premières séances).

Ce sont les enseignants qui repèrent les enfants à orienter vers AVL. Ils mobilisent plusieurs critères :

- Une maîtrise du français fragile
- Un vocabulaire limité
- Une pratique de la lecture peu développée dans la famille
- Des difficultés socio-économiques



Parmi les enseignants interrogés en début d'action :

- La moitié pense que les parents ne maîtrisent pas bien le français**
- 3/4 pensent qu'il n'y a pas de livre à la maison**
- Plus de 3/4 n'ont jamais entendu l'enfant évoquer un livre ou une histoire qu'on lui aurait raconté à la maison

Un accompagnement de proximité qui prend en compte l'enfant dans son individualité

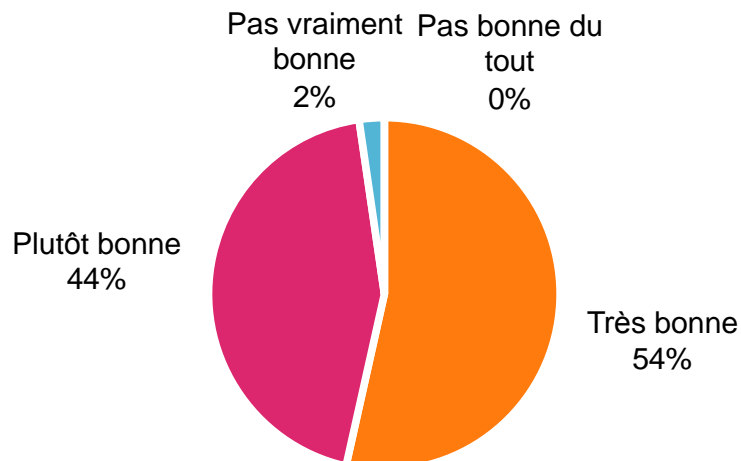


La relation individuelle entre l'enfant et l'étudiant est jugée primordiale pour les partenaires interrogés ainsi que pour les familles.

« Les enfants parlent beaucoup de l'étudiant et les familles disent que l'enfant est impatient que l'étudiant vienne. Ils les considèrent comme des grands frères/sœurs. » Directrice école.

« Ce qui est intéressant, c'est que ce soient des jeunes qui réalisent l'accompagnement. Il y a plus de proximité avec les enfants. Lorsque les étudiants sont à la bibliothèque, c'est très positif car les autres lecteurs cherchent le contact avec l'étudiant. Cela montre le jeune adulte en train de lire. Il y a une certaine facilité à aller vers ces jeunes. » Partenaire bibliothèque

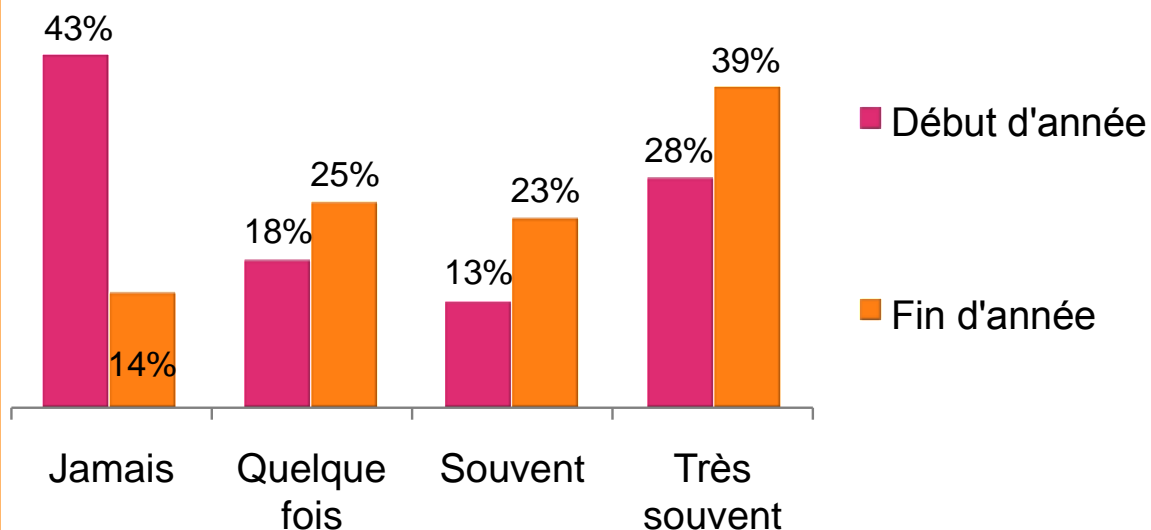
Etudiants : Quelle est votre relation avec l'enfant ?





Les enfants découvrent la bibliothèque grâce à l'accompagnement. Plus de la moitié des étudiants réalisent d'ailleurs les séances ou une partie des séances à la bibliothèque. **Les partenaires valorisent cette « porte d'entrée » qui lève les freins à la fréquentation des bibliothèques.**

L'étudiant emmène l'enfant à la bibliothèque :



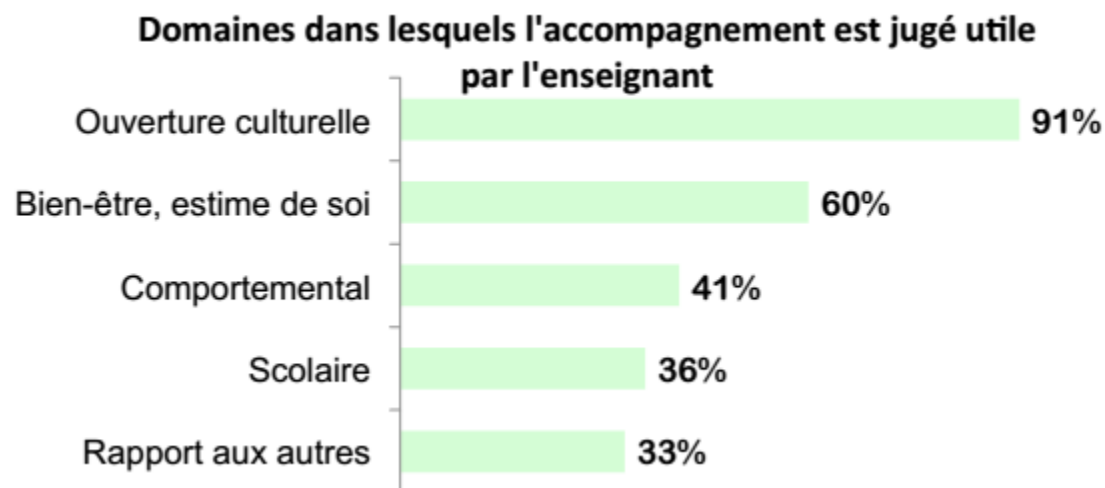
« L'accompagnement est indispensable car les familles ne viendront pas d'elles-mêmes à la bibliothèque. Je pense que c'est une porte d'entrée. Ça permet à l'enfant d'avoir une première accroche et de se rendre compte que ce lieu est aussi conçu pour eux. ». Partenaire médiathèque

Les familles apprécient aussi ces sorties. Pour autant, elles ne prennent pas toujours le relais lorsque l'étudiant n'est pas là.¹⁰

Les enfants prennent confiance en eux



Les enseignants mettent en avant l'épanouissement des enfants, le renforcement de leur confiance en eux. Ils se sentent d'avantage sécurisés par rapport aux apprentissages. Près de la totalité estime que l'accompagnement est utile pour l'enfant, notamment en termes d'ouverture culturelle, de bien-être, d'estime de soi.



« On sent vraiment un engouement des enfants pour ce moment d'aller à la bibliothèque, envie d'essayer de lire. Cela peut rassurer certains enfants qui s'angoissent en fin d'année pour le CP ». Directeur d'école.

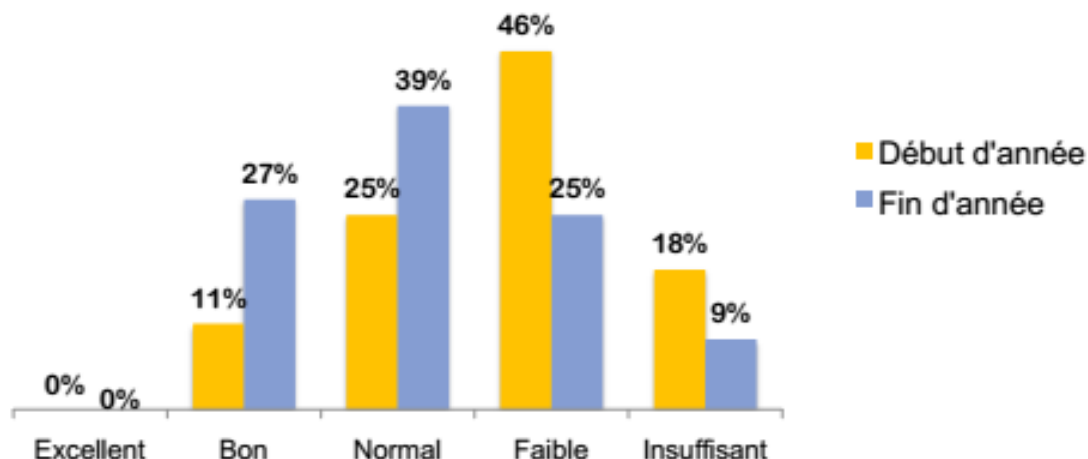
Des progrès en langage et en lecture



Les enseignants voient des effets dans l'aisance langagière.

La part de ceux qui estiment que le niveau de langage de l'enfant est normal ou bon a doublé entre le début et la fin de la 1^{ère} année d'accompagnement.

Le niveau de langage de l'enfant selon les enseignants :



« Les enseignants sont contents et pensent que c'est très bénéfique, ce n'est pas uniquement écouter des histoires, il y a des petits ateliers, c'est plus sur du bien-être de l'enfant que ça agit, sur la confiance en soi. Les enfants prennent plus facilement la parole, participent plus sur une histoire ». Directeur école

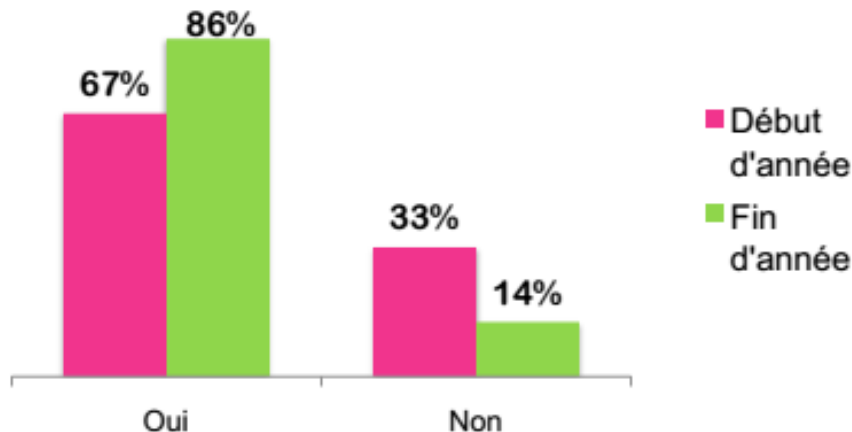
« Il y a beaucoup plus de facilités au niveau du langage. Ils s'expriment mieux. Il y a un meilleur suivi des histoires ». Enseignant

Des progrès en langage et en lecture



Les enfants suivis développent **un plaisir et des habitudes de lecture**, même si pour une partie d'entre eux, cela ne se traduit pas par des progrès en lecture.

L'enfant a envie d'apprendre à lire selon l'enseignant :



« Les enfants sont plus familiers avec le livre, écoutent plus les histoires, vont plus dans le coin bibliothèque ». Directrice école

« Le fait d'aller dans des lieux comme la bibliothèque a fait que le plaisir de lire est là. Ils essaient de raconter des histoires, ils développent leur imaginaire ». Directrice école.

« Il emprunte des livres, il lit seul quelques passages. Il est plus à l'aise. Au niveau de la compréhension, il ne comprend pas forcément ce qu'il lit, mais ça évolue ». Enseignant

Les parents s'intéressent à l'accompagnement, mais leur rapport au livre évolue globalement peu

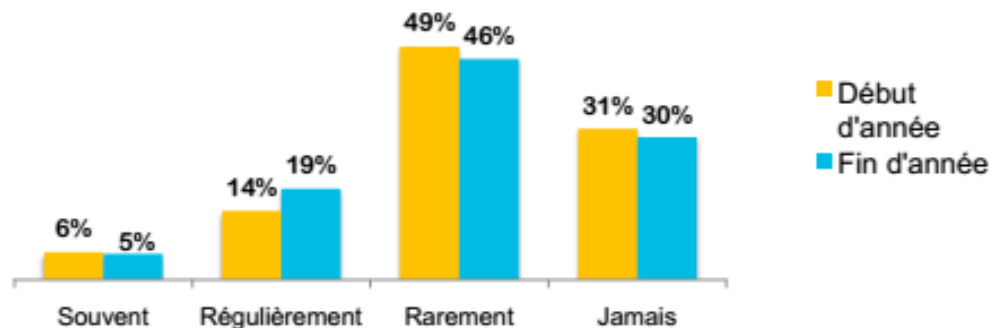


98% des étudiants déclarent avoir une bonne ou très bonne relation avec les parents.

Les parents sont satisfaits du temps donné par les étudiants, de l'écoute réalisée. Les 2/3 échangent régulièrement avec l'étudiant sur l'accompagnement.

« C'est important l'échange. Avec l'étudiante, c'est important de communiquer sinon ça ne marcherait pas. L'étudiant c'est un peu des 3 : enseignant, animateur, ami. A chaque fois, je le laissais seul avec l'enfant aussi ». Mère de famille

Selon l'étudiant, à la maison, quelqu'un lit des histoires à l'enfant :



Pour autant, leurs pratiques par rapport à la lecture évoluent peu : la part des étudiants qui estiment que quelqu'un lit des histoires à l'enfant à la maison ou que les parents emmènent l'enfant à la bibliothèque reste minoritaire.

Les parents s'investissent dans la scolarité de leur enfant, mais peuvent se sentir débordés



Les parents sont investis dans la scolarité de leur enfant, dès le début de l'accompagnement. Ils se sentent pris en compte et sont rassurés.

87% des étudiants estiment que les parents pensent que leur rôle est important dans la scolarité de leur enfant. 67% des enseignants trouvent que les parents s'investissent dans la scolarité de leur enfant.

« Moi l'école je trouve ça bien. Jeudi j'ai rendez-vous avec la maîtresse. Parce qu'Assia ne comprend pas certains mots. Je ne stress pas, si ça ne va pas je demande à la maîtresse. Elle me donne des rendez-vous, on trouve des solutions pour avancer. Je dis oui pour ma fille. » Mère de famille

En revanche, ils peuvent rencontrer des difficultés à suivre la scolarité, ce qui est notamment lié à une faible maîtrise de la langue française.

Au-delà des résultats globaux, l'analyse qualitative a permis de faire émerger que certains groupes d'enfants bénéficiaient plus que d'autres des effets de l'accompagnement.

- 1.** Des enfants sans grosse difficulté scolaire, qui ont principalement une difficulté liée à la langue, dont les parents s'impliquent fortement dans la scolarité et dans l'accompagnement



→ Pour ces enfants et leurs parents, les effets sont multiples.

- 2.** Des enfants qui ne rencontrent pas encore de grosses difficultés scolaires, qui ont envie d'apprendre mais que les parents peuvent difficilement aider



→ Pour ces enfants, des progrès sont notés mais de manière moins prononcée. Les effets se portent surtout sur la confiance en soi, le développement d'habitudes de lecture. Il n'existe pas d'effets sur les pratiques des parents.

- 3.** Des enfants qui rencontrent plus de difficultés en classe, dont les parents sont présents dans la scolarité mais suivent difficilement.

=

→ Le dispositif apporte un renforcement de la confiance en soi, une ouverture culturelle mais a peu d'effets sur la lecture et le langage et les pratiques des parents.

CONCLUSION

DES EFFETS GLOBALEMENT POSITIFS POUR L'ACTION AVL

Les enfants prennent confiance en eux. Ils sont réassurés par l'étudiant qui les met en lien avec le livre, qui développe le langage.

Cela se traduit par une expression langagière facilitée, une approche des livres et de la lecture, même si des difficultés peuvent persister.

Les parents, quant à eux, sont aussi rassurés. Ils sont ravis de l'accompagnement qu'ils suivent avec intérêt. Leurs pratiques culturelles ne changent pas pour autant en profondeur. De même, malgré l'intérêt pour la scolarité de leur enfant, ils peinent parfois à les aider.



Une mise en place plus rapide de l'accompagnement en début d'année et la continuité Grande Section / CP :

- Evaluer la possibilité de systématiser un accompagnement sur deux ans.
- Pour les élèves de CP qui ont déjà été en AVL durant la grande section, se donner comme objectif une mise en place fin septembre maximum



Favoriser la bibliothèque comme lieu complémentaire de l'accompagnement :

- L'alternance de l'accompagnement au domicile et sur d'autres séances en bibliothèque est un levier très important

DES PROPOSITIONS DE PISTES D'AMELIORATION



Renforcer le lien entre l'enseignant et l'étudiant :

- Systématiser les présentations entre l'enseignant, l'étudiant et la famille en début et en fin d'année
- Faire des points réguliers (une fois par trimestre) entre l'étudiant et l'enseignant pour échanger sur l'enfant, le contenu des séances, les progrès réalisés



Favoriser l'implication des parents dans l'accompagnement AVL :

- Avoir pour objectif que les parents participent aux séances à la bibliothèque au moins 3 fois dans l'année
- Réaliser une sortie avec les parents